

18-19 年度駐校學習支援計劃

自閉症及亞氏保加症學童訓練

Social Enhancement Program (SEP)

社交陶造課程

SEP 課程目標：

經過訓練後：

- 學童能對自己及自己的問題有一定程度認識
- 學童能觀察別人眼神、表情及動作
- 學童能掌握基本情緒處理技巧
- 學童能了解不同社交情境及應有的反應
- 學童學會思想自己的社交問題及想出改善自己的方法
- 學童能掌握更豐富說話理解技巧
- 學童對文字理解及表達會有進步
- 學童能站在他人角度看事物

SEP 課程內容內容及堂數：共 15 堂 (首尾堂為前測及後測)

<ul style="list-style-type: none">• 認識自己：優點、缺點、能力及障礙的自我識別• 認識自己的情緒：開心、憂慮、恐懼....• 觀察別人的情緒：語言、身體、面部表情...• 學習推測別人的行為• 學習推測別人的感受• 眼神接觸與眼神傳意• 眼神中的情緒辨認• 學習情緒管理一：認知技巧• 學習情緒管理二：放鬆技巧• 學習情緒管理三：轉移技巧• 學習情緒管理四：發洩技巧• 社交情境故事訓練一：班房與同學爭執• 社交情境故事訓練二：分辨取笑與講笑• 社交情境故事訓練三：被老師責備• 社交情境故事訓練四：學習遵守規則	<ul style="list-style-type: none">• 社交情境故事訓練五：面對突然轉變• 社交情境故事訓練六：接受輸贏• 社交情境故事訓練七：面對別人批評• 社交情境故事訓練八：學習領導別人• 社交情境故事訓練九：學習服從別人領導• 社交情境故事訓練十：與異性相處• 社交思想及技巧訓練一：認識新朋友• 社交思想及技巧訓練二：說話溝通技巧• 社交思想及技巧訓練三：如何拒絕別人• 社交思想及技巧訓練四：成為受歡迎的人• 自我表達技巧訓練一：詞彙的運用• 自我表達技巧訓練二：表達感受、想法、信念、意圖等• 提升文字理解能力：閱讀理解訓練• 提升文字表達能力：學習寫作抒情文• 視覺影像訓練：學習從不同角度看法物
--	--

課程設計如何達到目標：

(1) 第一至第二目標

提升自我了解，自我認知能力，認識自己的不足，能引發提升自我克服動機。孩子越了解自己，越能處理自己的問題。

(2) 第三至第七目標

幫助孩子提升洞察能力，學會觀察別人的眼、身體、面部表情等。更學習掌握觀察情境，推測後果及情緒等。這都是社交技巧的基礎部分。有社交障礙的兒童觀察別人的能力特別弱。

(3) 第八至第十一目標

孩子越不了解別人的感受，越難產生同情心或同理心，經常以為自己是全世界唯一的受害者，這樣的兒童就越容易有情緒失控的表現，有時候不會表達自己，也把情緒惡化。合理控制、舒緩、及發洩的方法能有效地減少情緒問題。

(4) 第十二至第二十一目標

學童最困擾的社交情境離不開家庭及學校，新學年初期是問題最多的時段，新同學和新老師並未認識他和了解他，很容易產生誤解和磨擦，有時候很簡單的說話和動作都變成挑撥，令學童大發脾氣。情緒訓練的好處是為預計發生的情況作好準備，把解決的方法及途徑事先張揚的介紹，讓學童背誦或牢記應付方法，把答案放在腦子內，真正面對同一情境時可運用出來。

(5) 第二十二至二十五目標

社交思想技巧系列更進一步把社交技能提升，讓學童可結交新朋友，學習溝通，甚至成為受歡迎的人，同時預防被同學排斥，故也應學習拒絕別人的技巧。

(6) 第二十六至二十七目標

自我表達技巧系列是希望將學童社交能力進一步提升，運用更豐富的詞彙，去描述同一事物，學習表達更深層次的說話如想法、信念、意圖等技巧。

(7) 第二十八至二十九目標

提升文字理解及表達技巧能改善這類學童的學業成績，加強閱讀理解及作文技巧是這兩課訓練的重點。

(8) 第三十目標

學童固執性格往往令別人難於相處，由於該類學童知覺太集中，視覺感知及識別能力有限，常以為自己眼見到的就是最準確的真理，故很難接受別人看見的與自己不同。學童需要學習站在他人角度看事物，改善固執。

課程量表

運用社交量表評估學童社交技巧的進步

支援計劃設計總監

譚志宏先生 Mr. Steven Tam

- 資深註冊一級職業治療師
- 香港職業治療師協會會員
- 香港康復學會主席
- 香港理工大學康復工程碩士
- 資深遊戲教學及遊戲輔導導師

本會於全港多個訓練中心均提供中小學生特殊學習需要個案輔導服務，本會專業團隊對服務中小學生都有豐富經驗。

課程安排：

每次一位專業同工到校 1 - 1.5 小時，（每組人數約 5-7 人）

如需索取報價，可傳真至 2242 0246，或電郵至 enquiry@hkraa.org。

如有任何查詢，請致本會駐校支援計劃熱線 8101 7456。

SEP 課程設計及訓練之專業同工

- 職業治療師
- 註冊社工
- 言語治療師
- 老師 (SEN)
- 特殊幼兒導師